




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей ОГЦ  Березан А.Н. протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Крымова Т.Н. « <u>22</u> » <u>08</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 33 Г.О.ДОНЕЦК»  Т.В.Денисенко Приказ № _____ от « <u>22</u> » <u>08</u> .2024г. М.П.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4589892)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 10–11 классов

Составил:
учитель английского языка
Коваленко Оксана Витальевна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If ... should ... do*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ...*, *either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание **небольшого письменного высказывания** (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -ion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического

содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с

элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -

ness, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);

слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять

уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель	д/з	Дата план	Дата факт
Module 1 – спорт и развлечения											
1	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, grimpanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6		Дома шнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3	03.09	
2	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8	Напиши имейл другу о твоём путешествии – с. 7, упр. 8	Д/З: РТ с. 5, упр. 4	03.09	
3	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов		Д/З: РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	04.09	
4	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта	Относительные прилагательные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1	с. 9, упр. 11		Д/З: с. 9, упр. 9	06.09	
5	The London marathon	determined, passionate, persistent, tolerant,	Reference words (he, there, etc.), с. 9, упр. 8	РТ с. 7 задание 2	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2		Д/З: РТ с.	06.09	

	(Все на марафон!)	colleagues, subway	linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	ЕГЭ – Говорение – диалог	– Чтение – установление соответствий	с. 11, упр. 5			8, упр. 2	10.09	
6	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)			с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 12, упр. 1, 2, 4, 5			Д/З: РТ с. 9, упр. 3	10.09	
7	Football fans (Любители м футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 12, упр. 1, 2, 4, 5			Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	10.09	
8	An amazing stadium (Все на стадион!)	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6		с. 13, упр. 6, 7			Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А	11.09	
9	Entertainment (Развлекатель)	overnight, popular, wonders, holiday, tip, junk	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 15, упр. 6			Д/З: с. 14, упр. 4	13.09	
10	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6	с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6		с. 15, упр. 5			Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В	13.09	
11	Let's watch the new film (Посмотрим новый)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с. 17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4 с. 17, упр. 5, 6, 7		РТ с. 12, упр. 1	17.09	

фильм)	с. 16, упр. 1	Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2	с. 17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	Наша история о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10	Раздел 2 – Чтение Д/З: РТ с. 11, упр. 4 17.09
12 Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3	Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	Наша история о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10	Д/З: РТ с. 11, упр. 4 17.09
13 Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола	РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 18, упр. 1, 2, 3 с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	Д/З: РТ с. 13, упр. 3 18.09
14 The magic of the circus (Волшебство о цирке)	ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	с. 19, упр. 6, 7 с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6 с. 19, упр. 8 А, В	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика	с. 19, упр. 3 с. 19, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 20.09
15 What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 20, упр. 1, 2	с. 20, упр. 1, 2	Д/З: с. 20, упр. 2 20.09

16	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)		of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4	Д/З: с. 21, упр. 6	24.09	
17	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)		Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think... I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on... I'd rather/I prefer... с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1			с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо с. 23, упр. 1, 2 РТ с. 14, упр. 3	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	24.09	
18	(Пишем неформальное письмо)	ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3			РТ с. 15, упр. 4	Д/З: с. 22	25.09	
19	(Пишем письмо-жалобу)		с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1			с. 24, упр. 1, 2	Д/З: с. 25, упр. 7	27.09	
20	Письменная речь			с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5			с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	Д/З: РТ с. 15, упр. 7	27.09	
21	Across cultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3			с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	Д/З: с. 27 подготовить проект	01.10	

22	Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4	с. 27, упр. 5 с. 27 – проект	с. 27, упр. 5	с. 27, упр. 5	с. 27, упр. 5	с. 27, упр. 5	с. 26, упр. 4	01.10
23	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём	с. 28, упр. 1, 2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1, 2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 28, упр. 6	с. 28, упр. 6	Д/З: РТ с. 16, упр. 1	02.10	
24	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7 Б	с. 29, упр. 7 Б	Д/З: с. 29, упр. 8	04.10	
25	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 2	Д/З: РТ с. 17, упр. 2	04.10	
26	Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)	с. 31, упр. 1	с. 31 – Что я умею	с. 31 – Что я умею	с. 30, упр. 4, 5	с. 30, упр. 5	Д/З: с. 30, упр. 3	08.10	
27	Progress Check (Проверь себя!)	с. 31, упр. 1	с. 31 – Что я умею	с. 31 – Что я умею	с. 31, упр. 5	с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	Проект. напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома»	08.10	

28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа	ЕГЭ – Раздел 3 –		с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			Д/З: повтори права напи саня личн ого пись ма	09.10	
29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор					
30	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)	ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу	с. 34 ЕГЭ – Говорение – Монолог – тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирова ние – множеств енный выбор		с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу	Д/З: с. 34 –	11.10	
31	Контрольн ый урок									
Module 2 – еда, здоровье и безопасность										
32	Митог, митог on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, engaged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight returned to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant	с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык с. 36, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык	с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны й выбор РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны й выбор		с. 36, упр. 1 В			Д/З: РТ с. 19, упр. 2
33	(Пишем краткое содержание рассказа)	Идиоматические выражения	РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов	с. 37, упр. 3, 5, 6 с. 37, упр. 7 – диалог			с. 37, упр. 8 – написание кратко го содержания (резюме)	Д/З: РТ с. 19, упр. 3	16.10	

34	What did he say? (Что он сказал?)	skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2с. 38, упр. 3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer	с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы – Appendix I с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 2, 3, 4	РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирова ние – установле ние – соответств ий	с. 38, упр. 2	ДЗ: с. 38, упр. 4	18.10
35	(Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a...?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7	Косвенная речь – GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 – диалог с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирова ние – множеств енный выбор	с. 39, упр. 8	ДЗ: с. 39, упр. 8 ЕГЭ Раздел 1	18.10
36	How to eat healthily (Как правильно питаться)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия – заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирова ние – множеств енный выбор	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия – заполнение пропусков	ДЗ: РТ с. 21, упр. 1	22.10
37	(Как прожить дольше?)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5	с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7	ДЗ: с. 41, упр. 7	22.10
38	How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6	с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 42, упр. 3, 4, 6	с. 42, упр. 3, 4, 6	ДЗ: РТ с. 23, упр. 2, 3	23.10

39	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А PT с. 23, упр. 3	с. 43 упр. 8, 9 А, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог	с. 44, упр. 1, 2, 5 с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия PT с. 24, упр. 1 А	с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А PT с. 23, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5	Д/З: PT с. 23, упр. 4	25.10	
40	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4, 5	PT с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1, 2, 5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия PT с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	Д/З: PT с. 24, упр. 1 А	25.10		
41	The world of work (В мире необычных профессий)	Д/З: PT с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7		05.11		
42	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	а part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing- форма PT с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing- форма	с. 46, упр. 1 А, В		с. 45, упр. 6	PT с. 26, упр. 2	Д/З: PT с. 25, упр. 3 – форм ы глаго ла – инфи нити в и - ing- форм а	05.11		
43	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	PT с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги – Чтение – заполнение пропусков – множественный	с. 47, упр. 5 – модальные глаголы PT с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны й выбор		с. 47, упр. 7	Д/З: PT с. 26, упр. 1 ЕГЭ –	06.11		

44	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	выбор	с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	Д/З: с. 48, упр. 2	08.11
45	Be careful! (Будь осторожен!)	Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	Д/З: РТ с. 27, упр. 4	08.11
46	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1	с. 50, упр. 1, 4	с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	Д/З: с. 50, упр. 4	12.11
47	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола	с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А	с. 51, упр. 5, 6 Б	с. 51, упр. 5, 6 Б	Д/З: РТ с. 27, упр. 3	12.11
48	(Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стиливое	с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В	с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 2	Д/З: РТ с. 28, упр. 2	13.11

49	электрон.) Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	оформление)		с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В	1, 2 с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма	Д/З: РТ с. 29, упр. 4	15.11		
50	(Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		Д/З: РТ с. 29, упр. 5	15.11		
51	(Пишем письмо про идеального учителя)			с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4	с. 55, упр. 3, 5	Д/З: с. 55, упр. 5	19.11		
52	Requesting information (Меня интересуют подробности и...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2	с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	Д/З: с. 56, упр. 3	19.11		
53	(Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу однокурсника с. 57, упр. 5 Б		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А	с. 57, упр. 5 А	Д/З: РТ с. 29, упр. 6	20.11		
54	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6 с. 58, упр. 4	Д.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого здорового питания»	Д/З: Д.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого»	22.11	

55	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов	с. 59, упр. 7	с. 59, упр. 8	с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовка компьютерную презентацию и представить свой проект классу – с. 59, упр. 9	Д/З: с. 59, упр. 9	22.11
56	Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 60, упр. 2	с. 60, упр. 3	Д/З: с. 60, упр. 3 – перевод	26.11
57	Давай поменяем	с. 61, упр. 4, 5	с. 61, упр. 6 А, В	с. 61, упр. 6	с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	РТ с. 30 №1	26.11
58	The ways of cooking food (Технология приготовления пищи)	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	27.11
59	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4	с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся	с. 62, упр. 5			Д/З: РТ с. 31, упр. 2	29.11
60	Progress check (Проверь)	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола			с. 63, упр. 1, 2, 3		с. 63, упр. 1	29.11

	себя! -1)		с. 63, упр. 3 – косвенная речь							с. 63, упр. 4, 5, 6		с. 63, упр. 6 – трансформация предложе- ний	03.12	
61	Progress check (Проверь себя! -2)		с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова											
62	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика		с. 64 – время и форма глагола							с. 64 – время и форма глагола		с. 64	03.12	
63	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика –		с. 65 – образование производных							с. 65 – образование производных		с. 65- Чтение	04.12	
64	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирован ие Говорение Письмо)		с. 66 – Говорение – диалог							с. 66 – Аудирова ние – установле ние соответств ий с. 66 – Аудирова ние – множеств енный выбор		Д/З: с. 66 Пись мо- сочин ения е – выра жения е мнен ия автор а	06.12	
65	Контрольн ый урок												06.12	
Module 3 – Travel Time														
66	Travel time (Пора в поездку!)		с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны й выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны	с. 68, упр. 1, 2						Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В	10.12	

67	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performer, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 – работа со словарём	с. 69, упр. 4, 5, 6	и выбор	с. 69, упр. 7 – личное письмо другу	Д/З: РТ с. 33, упр. 3	10.12
68	Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – с. 70, упр. 5	с. 70, упр. 2, 4	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 1	с. 70, упр. 1, 3	11.12
69	(Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6	с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 71, упр. 7	Д/З: РТ с. 33, упр. 4	13.12
70	Tsingy Bemataha National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование	Д/З: с. 72, упр. 2 В – обучение перевод оду	13.12
71	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4	с. 73, упр. 4, 5	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию	с. 73, упр. 4, 6	Д/З: с. 73 – ИКТ-проект	17.12
72	Повторяем лексику и грамматику	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём	с. 74, упр. 1 Порядок слов в	с. 74, упр. 4		Д/З: с. 74, упр.	17.12

	выбрать в Оксфорде?)	Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7	ию – множеств. выбор					
78	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочтительнее?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, ecotourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that...	с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	Проект. Расскази о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе	Д/З: с. 80, упр. 4	25.12	
79	Как я предпочитаю отдыхать	Проекты учащихся о любимом виде отдыха	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – с. 81, упр. 9	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – с. 81, упр. 9		Д/З: с. 81, упр. 6	27.12	
80	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	с. 82, упр. 1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but	с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 3, 4 Б		Д/З: РТ с. 35 – задание 1	27.12	
81	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2	с. 83, упр. 5, 6, 8 Б	с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		Д/З: РТ с. 35 – задание 2	08.01	
82	(Пишем письмо (имейл)-приглашение)	с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2	РТ с. 36, упр. 5	Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2	10.01	
83	(Готовимся)	с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6	с. 85, упр. 3, 6	с. 85, упр. 5–	Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2	10.01	

	к ЕГЭ – пишем личное письмо)	приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4			РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – написание личного письма		РТ с. 37, упр. 4, 5	
84	(Пишем письмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания			с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1		ДЗ: РТ с. 39, упр. 2	14.01
85	(Пишем письмо-описание)				с. 87, упр. 4 с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6		ДЗ: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5	14.01
86	(Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге			с. 88, упр. 1 А, В, С 1		с. 88, упр. 1 А		РТ с. 40, упр. 2	15.01
87	Рекомендуем книгу	Типы книг и фильмов			с. 89, упр. 2, 3, 4 с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3 с. 89, упр. 4		ДЗ: с. 89, упр. 4	17.01
88	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	РТ с. 41, упр. 4			с. 90, упр. 1, 3 РТ с. 42, упр. 1 А		с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, подготовь сообщение на тему «Знание, включённое в список мирового наследия» – с. 90	ДЗ: с. 90 – ИКТ-проект Т – с. 90	17.01
89	(Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование			с. 90, упр. 5, 6 Работа с проектами учащихся		РТ с. 42, упр. 2 А		РТ с. 42, упр. 2 А	21.01
90	Литература – Д. Хилтон.				с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2				ДЗ: РТ с. 42,	21.01

98	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)			с. 98 Монологические высказывание на тему «Общественный транспорт»	с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо	Д/З: РТ с. 47, упр. 4	31.01	
99	Контрольный урок							04.02	
Module 4 – проблемы окружающей среды									
100	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought.	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 –	с. 101, упр. 6, 7	Д/З: с. 100, упр. 3	05.02
101	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	– ЕГЭ – Говорение – Монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 101, упр. 4, 5, 6	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – Монолог	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – множественный выбор	с. 102, упр. 3	Д/З: РТ с. 49 задание 2	07.02
102	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3, 4, 5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, grip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sump, ice, sunshine – ЕГЭ – Говорение – Монолог	Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – множественный выбор	с. 103, упр. 7	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе	Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В	07.02
103	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 103, упр. 8, 9					
104	Нашрback whales (Плоские киты)	с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban , trouble, huge, base, insects	с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение	РТ с. 51, упр. 2, 3		Д/З: РТ с. 51, упр.	11.02

105	Save the whales (Спасём горбатых китов)	like butterflies, whale fat с. 105, упр. 5	на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 105, упр. 6	пропусков в тексте	с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7	ИКТ-проект. Исполняя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах	Д/З: РТ с. 51, упр. 5	11.02
106	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)	Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А	с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 104, упр. 4	с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	ИКТ-проект. Исполняя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах	Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В	12.02
107	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование	Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	ИКТ-проект. Исполняя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах	Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	14.02
108	Environmental news (Новости окружающей среды)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally	с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста	с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста	с. 108, упр. 3	с. 108, упр. 3	ИКТ-проект. Исполняя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах	Д/З: с. 108, упр. 4	14.02
109	(Человек в ответе за окружающую среду)	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8	с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	ИКТ-проект. Исполняя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах	Д/З: РТ с. 53, упр. 4	18.02

110	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Прилагочные предложения условия/выражения пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественный выбор		с. 110, упр. 3	Д/З: РТ с. 54, упр. 1	18.02	
111	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7	Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с. 111, упр. 6	Д/З: с. 111, упр. 6	19.02	
112	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)		Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 с. 112, упр. 2 –	РТ с. 54, упр. 2	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	21.02	
113	Volunteers (Волонеры)	РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование	РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика – выбор нужной грамматической формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 –	РТ с. 55, упр. 3 РТ с. 55, упр. 4	Д/З: РТ с. 55, упр. 4	21.02	
114	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предложения)	Why not...? You could try... You might want to... Perhaps you should... A good idea might be to... Yes, that would be great, because... That's a good point, as... I would have to agree... I think you're absolutely right...		с. 114, упр. 1 – монолог с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2		составить свои предложения с вводными конструкциями	25.02	
115	Высказывание	One idea might be to... We could... Then we might...		с. 115, упр. 1 – диалог		с. 115 задания 1,		составить	25.02	

122	Литература – Г. Мэвилл. «Моби Дик»	с. 122, упр. 5 – работа со словарём	с. 122, упр. 1, 2	с. 122, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	Я.П. ИКТ-проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном, находящемся под угрозой вымирания	Д/З: с. 122, упр. 5	07.03
123	(Представь себя героем книги)	с. 122, упр. 6	с. 122, упр. 4, 6	с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4	с. 122, № 4 с. 123, № 7 написание неформального письма другу		с. 123, упр. 7	07.03
124	Global warming (О глобальном потеплении)		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4		с. 124 – подготовка проекта	11.03
125	Save the endangered animal! (Спасём вымирающую животное)	с. 124, упр. 3	с. 124 – работа с проектами учащихся					Д/З: РТ с. 58, упр. 1	11.03
126	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог			с. 125, упр. 1, 2, 3		Д/З: РТ с. 59, упр. 2	12.03
127	Progress check (Проверь себя! -2)		Трансформации предложений с. 125, упр. 4 Предлоги с. 125, упр. 6			с. 125, упр. 4, 5, 6		Инверсия с. 125, упр. 5	14.03
128	(Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – Грамматические формы глагола	с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков				с. 126	14.03
129	Готовимся	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 –				с. 127		повто	18.03

130	<p>к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразование</p> <p>Лексика – словообразование</p> <p>с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор</p> <p>Лексика, грамматика – множественный выбор</p> <p>Лексика, Грамматика – множественный выбор</p> <p>к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование</p> <p>Говорение (Письмо)</p>	<p>с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог</p>	<p>с. 128 – Письмо – письменное высказывание, выражающее мнение автора</p>	<p>с. 128 – «верно/не верно/в тексте не сказано»</p>	<p>с. 128 – ЕГЭ</p>	<p>Д/З: с. 128 – сочинение</p>	<p>18.03</p>
131	<p>Контрольный урок</p>						19.03
Module 5 – современные профессии							
132	<p>The designer (Работа модельера)</p>	<p>с. 130, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык</p> <p>РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение переводу</p>	<p>с. 129</p> <p>с. 130, упр. 1, 2</p>	<p>с. 130, упр. 3 – Чтение – множественный выбор</p> <p>РТ с. 61, упр. 1 А</p>	<p>с. 130, упр. 2</p>	<p>Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5</p>	<p>21.03</p>
133	<p>Careful choice (Выбор профессии)</p>	<p>с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение переводу</p> <p>Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful</p>	<p>с. 131, упр. 4, 5, 6</p> <p>с. 131, упр. 5</p>	<p>с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»</p>	<p>Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии</p>	<p>Д/З: с. 131, упр. 7</p>	<p>21.03</p>
134	<p>Sting and punishment (Преступление и наказание)</p>	<p>с. 131, упр. 4</p> <p>bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, rat</p> <p>с. 131, упр. 5</p>	<p>с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 132, упр. 4</p> <p>look into, run into, call for, break</p>	<p>с. 133, упр. 7 Б</p> <p>РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование</p>	<p>с. 133, упр. 7 Б</p>	<p>Д/З: с. 132, упр. 1</p>	<p>01.04</p>

		vandalism, mugging, murder	down, put away Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5			установле ние соответств ий									
135	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступнос ти)	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневно го общения: жалоба с. 133, упр. 8		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 – «верно/не верно/в тексте не сказано»						Д/З: с. 133, упр. 9	01.04		
136	Lifestyle problems (Проблемы современно й жизни)	Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – множеств енный выбор				Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – моно лог.	02.04			
137	Nanotechnol ogy – the next big thing? (Нанотехно логии – грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign , cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, wotties, tinu, looking for, uses, help, change, debatable		с. 135, упр. 7	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 135, упр. 7				Мини-проект «Как смогут нанотехнолог ии изменить жизнь людей?» с. 135, упр. 8	Д/З: с. 135, упр. 8	04.04			
138	PC for dummies (Компьюте р для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, vint, plugs, virus	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков					с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обуче ние перев оду	04.04			
139	Hardiness (Счастье – это...)	РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on	Глаголы have, get, take с. 137, упр. 5 Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n)		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков					с. 137, упр. 10 РТ с. 65, упр. 5	Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе	Д/З: РТ с. 65, упр. 3, 4	08.04		

140	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, satisfy, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4	с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание отрывков текста РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	Д/З: РТ с. 66, упр. 1	08.04
141	(Знаки времени. Я пришло тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС- сообщений		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	Д/З: РТ с. 66, упр. 2	09.04
142	(В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Д/З: РТ с. 67, упр. 3	11.04
143	Clothes and characters (Одежда и характер)		Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any GR – с. 184с. 141, упр. 6 Обозначение количества – GR – с. 184с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформац ия предложений с. 141, упр. 8 с. 141, упр. 10 Б	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	11.04
144	Beautiful St. Petersburg (Блистатель ный Санкт- Петербург)	– ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – «верно/не верно/в тексте не сказано»		Д/З: РТ с. 68, упр. 1	15.04
145	Schooldays (Школьные годы чудесные)	– трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 с. 143, упр. 3 –		Д/З: РТ с. 68, упр. 2	15.04
146	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)		РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 монологич еское высказыван ие с. 144,		с. 144 – задания 1, 2		Д/З: РТ с. 69, упр. 3	16.04

147	(Как технологии учащают нашу жизнь?)	РГ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование	с. 145 – упр. 1 – Монологическое высказывание с. 145, упр. 2 – Диалогическое	РГ с. 70, упр. 1 А	с. 145 – задания 1,2	с. 146, упр. 1 В РГ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	Д/З: РГ с. 69, упр. 4	18.04	
148	(Пишем сочинение с развернутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146 План сочинения	с. 146, упр. 1 А, В РГ с. 70, упр. 4	РГ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РГ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	Д/З: РГ с. 70, упр. 4	18.04	
149	(Пишем сочинение с развернутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4	с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	Д/З: РГ с. 70, упр. 5	22.04	
150	Пишем сочинение «Решение проблемы»	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»	РГ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РГ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1, 2 А, В РГ с. 71, упр. 7	Д/З: РГ с. 71, упр. 8	22.04	
151	(Пишем сочинения разных типов)		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	РГ с. 71, упр. 9, 10	23.04	
152	Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humility, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination	с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2	с. 150, упр. 5		с. 150, упр. 3	с. 150, упр. 3	25.04
153	Защитник планеты – Давид Атенборо	с. 151, упр. 6, 7	с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленно»	РГ с. 72, упр. 1,	25.04

154	Литература А.Азимов. «Стальные пещеры»	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 – работа со словарём	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2	с. 152, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 4, 6	Д/З: с. 152, упр. 6	29.04
155	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)			с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус	Д/З: РТ с. 73, упр. 2	29.04
156	Green issues («Зелёные» проблемы)			с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			Д/З: с. 154 ИКТ- проект	30.04
157	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3 с. 154 – работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3	Пользуясь интернет- ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе	ИКТ- проект	06.05
158	Progress check (Проверь себя! – 1)		с. 155, упр. 2, 3			с. 155, упр. 1, 2, 3		с. 155, упр. 1, 2, 3	06.05
159	Progress check (Проверь себя! – 2)		с. 155, упр. 5, 6			с. 155, упр. 4, 5, 6		с. 155, упр. 4, 5, 6	07.05
160	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) Контроль				с. 156 задание 1 – озаглавливание отрывков текста				13.05

	навыков письма																		
161	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика) Контроль навыков аудирования		с. 157 задание 1 – грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков								с. 157 задание 2	13.05					
162	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование) Говорение (Письмо) Контроль навыков чтения			с. 158 – Говорение – Диалог			с. 158 – Аудирование – множественный выбор	письменное высказывание с выражением собственного мнения					с. 158	14.05					
163	Контрольный урок													16.05					
164	Промежуточная аттестация																		
165	Контроль навыков устной речи												Повт орить матер нал	20.05					
166	Повторение												Повт орить матер нал	20.05					
167	Повторение												Повт орить матер нал	21.05					
168	Повторение												Повт орить матер нал	23.05					
169	Контрольный тест за год												Повт орить матер нал	23.05					

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности
10 класс

Вид деятельности	Полугодовой план/факт	Полугодовой план/факт
A	1	1
Чт.	1	1
П.Р.	1	1
У.Р.	1	1
Общее количество контроля	4	4

Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

№	Тема	Содержание и развиваемые речевые умения и навыки	Домашнее задание	Содержание учебной деятельности учащихся	п л а н	ф а к т
1	Тема 1. Общение Язык тела.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «Общение, невербальная коммуникация».	Учебник стр.6, упр.2,3	<u>Лексика</u> : жесты, эмоции и чувства, язык тела, развлечение, характер, дружба, внешность, общение, языки и диалекты. <u>Грамматика</u> : степени сравнения, инфинитив и герундий, придаточные предложения цели, причины и следствия. <u>Чтение</u> : ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.	02.09	
2	Эмоции и жесты.	Введение и активизация Л.Е. по теме «эмоции, жесты».	Учебник стр.7-8, упр.7,1	<u>Письменная речь</u> : электронное письмо с элементами описания, различные виды писем. <u>Говорение</u> : выражение предпочтения, объяснение причины, дать и спросить совет,	04.09	
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Активизация грамматических структур: степени сравнения.	Учебник стр.9,161, упр.7,8			

4	Универсальны й язык музыки.	Развитие умений диалогической речи: диалог-обсуждение. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий).	Учебник стр. 10- 11, упр. 3, 7	пригласить и принять приглашение. Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.	05.09	
5	В чужой стране.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «Глаголы говорения».	Рабочая тетрадь стр. 4-5 упр. 2, 3		09.09	
6	Комментируем цитаты о музыке	Развитие навыков чтения.	Учебник стр. 8, упр. 4		09.09	
7	Поговорим о музыке.	Введение и активизация Л.Е. по теме «Музыка, музыкальные события».	Учебник стр. 12- 13, упр. 2, 6		11.09	
8	Куда пойти развлечься.	Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение типов развлечений. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.	Учебник стр. 14- 15, упр. 5, 7		12.09	
9	Язык эмоций.	Введение и активизация Л.Е. по теме «Эмоции, чувства».	Учебник стр. 15-17, упр. 8, 10		12.09	
10	Такое разное общение.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр. 19, упр. 2, 3		16.09	
11	Зачем учить язык.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «Изучение иностранных языков» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр. 7, упр. 4		16.09	
12	Необычный образ жизни.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Рабочая тетрадь стр. 6- 7, упр. 2, 3		16.09	

13	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог в формате ЕГЭ.	Учебник стр.20-21, упр.2, 1	
14	Письмо личного характера.	Развитие умений письменной речи: правила написания неформального письма другу.	Учебник стр.22-23, упр.1	19.09
15	Пишем неформальное письмо.	Развитие умений письменной речи: написание письма неформального характера.	Учебник стр.27, упр.6	19.09
16	Работа и общение.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «работа, профессиональное общение».	Рабочая тетрадь стр.8-9, упр.1,2	23.09
17	Новый опыт.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е.	Рабочая тетрадь стр.10-11, упр.5,6	23.09
18	История языка.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «История английского языка».	Учебник стр.28-29, упр.6,7	25.09
19	Языковые корни	Обучение работе со словарем	Учебник стр.28, упр.6	26.09
20	Доктор Дулиттл.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков).	Учебник стр.29, упр.8	26.09
21	Язык животных	Активизация Л.Е. по теме «язык животных». Развитие умений чтения: заполнение пропусков. Обсуждение проектной работы «Как общаются животные»	Учебник стр.30, упр.4	02.10
22	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.34, 36, упр.1	03.10

23	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.35, упр.3			
24	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению.	Учебник стр.36, упр.2		07.10	
25	Подготовка к ЕГЭ (письмо)	Выполнение заданий по письму.	Учебник стр.33, упр.4		07.10	
26	Подготовка к проектной работе.	Обсуждение основных тем, составление плана.	Рабочая тетрадь стр.16,17, упр.1,2		09.10	
27	Защита проектов.	Защита проектных работ.	Учебник стр.31, упр8		10.10	
28	Повторение материала модуля 1.	Повторение и закрепление лексики и грамматики модуля 1.	Учебник стр.31-36		10.10	
29	Контрольная работа №1.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Рабочая тетрадь стр.6, упр.1,2		14.10	
30	Тема2. Преодоление трудностей Африка зовёт: Парк Серенгети: проблемы Масаи.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «проблемы коренных народов».	Учебник стр.38-39, упр.2,4		14.10	
31	Звуки живой природы.	Введение и активизация Л.Е. по теме «Группы животных, звуки животных».	Учебник стр.40-41, упр.4,9		16.10	
32	Грамматический урок.	Активизация грамматических структур: видео-временные формы глагола.	Учебник стр.41, упр.10		17.10	
33	Вулканы: в тени Везувия.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий). Развитие умений перевода. Активизация Л.Е. по теме	Учебник стр.42-43, упр.4,7		17.10	
				Лексика: животные, природные катакстрофы, чувства, экстрамаральные виды спорта. Грамматика: повтор видео-временных форм глагола, собирательные существительные, условные предложения, наречия времени. Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. Аудирование: аудирование спониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с детальным пониманием. Письменная речь: краткое содержание текста, письмо личного характера, отзывки издателя, письмо о приеме на работу. Говорение: выражение неудовлетворения, выражения мнения, диалог-обмен новостями, диалог-поддержка друга. Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования,		

		«природные катастрофы: вулканы».	развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.		
34	Лисы в городе.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «опасность от животных».	Рабочая тетрадь стр.18-19, упр.1,3		
35	Природные катастрофы.	Введение и активизация Л.Е. по теме «природные катастрофы».	Учебник стр.44-45, упр.4,6	21.11	
36	Условные предложения.	Активизация грамматических структур: условные предложения.	Учебник стр.45, упр.7	23.11	
37	Как животные чувствуют опасность?	Развитие умений чтения (заполнение пропусков). Развитие умений аудирования с основным пониманием. Развитие умений письменной речи: описание природной катастрофы.	Учебник стр.45, упр.10	24.11	
38	Трансформация предложений.	Развитие грамматических навыков	Учебник стр.45, упр.9	24.11	
39	Спорт и здоровье.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «спорт» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.21, упр.4	06.11	
40	Рисковое дело.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «риск».	Учебник стр.46, упр.5,6	07.11	
41	Экстремальные виды спорта.	Введение и активизация Л.Е. по теме «спорт и экстрим».	Учебник стр.48-49, упр.7,9	07.11	
42	Почему люди выбирают экстремальный спорт?	Развитие умений письменной речи: аргументативное эссе.	Учебник стр.49, упр.12	11.11	

43	Преодолеваю трудности.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр.50-51, упр.2,3	11.11	
44	Интервью с профессионалом (работа волонтера)	Развитие навыков аудирования.	Учебник стр.50, упр. 1	13.11	
45	Ежедневные трудности.	Контроль сформированности умений аудирования.	Рабочая тетрадь стр.20-21, упр.2,3	14.11	
46	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог диалог в формате ЕГЭ.	Учебник стр.52, упр.2	14.11	
47	Формальное и полу-формальное письмо.	Развитие умений письменной речи: написание формального и полу-формального письма.	Рабочая тетрадь стр.28-29, упр.3	18.11	
48	Опасное место жительства.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «опасности, связанные с местом обитания».	Рабочая тетрадь стр.22-23, упр.4,5	20.11	
49	Трудно ли найти себе хобби?	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «хобби».	Рабочая тетрадь стр.24-25, упр.5	21.11	
50	Пишем письмо-жалобу	Развитие навыков письма	Учебник стр.58, упр.2	21.11	
51	Природные сокровища в опасности.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Национальные парки мира».	Учебник стр.58-59, упр.3,4	21.11	

52	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.26-27, упр.3,4	
53	Национальные парки и заповедники.	«Национальные парки и заповедники». Аудирование на соотнесение.	Учебник стр.61, упр.6	25.11
54	Сожжённый мир.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественный выбор).	Учебник стр.62-63, упр.2,6	27.11
55	Почему происходят землетрясения.	Развитие умений изучающего чтения. Развитие умений говорения: обсуждение поведения во время землетрясений.	Учебник стр.64, упр.3	28.11
56	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр.67, упр.2	28.11
57	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.68, упр.1	02.12
58	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.67, упр.3	02.12
59	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).	Выполнение заданий по говорению (задания 1,2) и письму (личное письмо) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.68, упр.2	04.12
60	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению (задания 3,4) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.65, упр.3,5	05.12
61	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (эссе) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.65, упр.4,7	05.12
62	Подготовка к защите проектов.	Обсуждение темы, составление плана проекта, написание тезисов.	Рабочая тетрадь стр.30,31, упр.1,2	09.12

63	Защита проектов «Природные сокровища».	Защита проектных работ «Национальные парки мира».	Рабочая тетрадь стр.29, упр.6				
64	Контрольная работа №2.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Учебник стр.64, упр.1				11. 12
65	Тема 3. Общество и права человека Поймать на месте преступления.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «преступность».	Учебник стр. 70-71, упр.2,7		Лексика: преступления, технологии, образование, социальные проблемы в обществе, благополучие в обществе, работы, праздники, общественные организации. Грамматика: прилагочные предложения уступки, модальные глаголы, пассивные залог, каузативные конструкции, предлоги. Чтение.: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. Аудирование: аудирование спониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием. Письменная речь: формальнописьмо-жалоба, презентация, обзор сериала, письмо-рекомендация. Говорение: монолог-отчет о происшествии, монолог-рассказ об опыте, выражение чувств. Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.		1 2.
66	Защитить невинного	Обучение переводу с английского языка на русский	Учебник стр.71, упр.5				12.12 16.12
67	Встать! Суд идёт! Контроль навыков аудирования	Введение и активизация Л.Е. по теме «преступления, правосудие».	Учебник стр.72-73, упр.4,6				16.12
68	Прилагочные предложения уступки.	Активизация грамматических структур: прилагочные предложения уступки.	Учебник стр.73, упр.7				18.12
69	Зависим ли мы от технологий: «заводное» радио. Контроль навыков письма	Развитие умений ознакомительного изучающего чтения (установление соответствий).	Учебник стр.74-75, упр.4,8				
70	Внимание! Дети! Контроль навыков чтения	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «права и свободы».	Рабочая тетрадь стр.32-33, упр.1,5				19.12
71	Технологии в	Введение и активизация Л.Е. по теме	Учебник				19.12

	нашей жизни. Контроль навыков устной речи	«техника и технологии».	стр.76-77, упр.2,5		
72	Наши электронные помощники.	Развитие умений чтения.	Учебник стр.76, упр.3		23.12
73	Пассивный залог.	Активизация грамматических структур: пассивный залог.	Учебник стр.76, упр.4		23.12
74	Смотрим детективы.	Развитие умений говорения: описание картинок. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «расследования».	Учебник стр. 78-79, упр.4		25.12
75	Нужно ли показывать преступность на ТВ?	Развитие умений письменной речи: эссе.	Учебник стр. 78-79, упр.6		26.12
76	Благосостояние общества.	Введение и активизация Л.Е. по теме «социальные выплаты, работа».	Учебник стр.80, упр.3		26.12
77	Благосостояние: социальные выплаты.	Обучение переводу с английского языка на русский.	Учебник стр.80, упр.3		28.12
78	Как отдыхает современное общество.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «отпуск» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.35, упр.4		28.12
79	Проблемы современного общества.	Развитие умений аудирования (заполнение пропусков, соотнесение).	Учебник стр. 82-83, упр.2,3		08.01
80	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений устной речи: выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.84-85, упр.2,1		09.01

81	Рекомендательное письмо.	Развитие умений письменной речи: написание рекомендательного письма.	Учебник стр.86-89, упр.2,5 Рабочая тетрадь стр.42, упр.3	09.01	
82	Проблемы современного общества.	Развитие умений аудирования (заполнение пропусков, соотнесение).	Рабочая тетрадь стр.34-35, упр.3	13.01	
83	Пишем письмо – даем совет	Развитие навыков письма	Учебник, стр.89, упр.5	13.01	
84	Бездомные в современном мире.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «социальные проблемы».	Рабочая тетрадь стр.36-37, упр.1	15.01	
85	Такие разные жилища.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «дома, места жительства».	Рабочая тетрадь стр.38-39, упр.2	16.01	
86	Мировые фестивали.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Необычные фестивали».	Учебник стр.90-91, упр.3,4	16.01	
87	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.40-41, упр.3,4	20.01	
88	Стальные пещеры.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков).	Учебник стр.92-93, упр.6,7	20.01	
89	Литература – День Элая Бэйли	Обучение работе со словарем.	Учебник стр.92, упр.6	22.01	

90	Что такое ЮНИСЕФ.	Активизация Л.Е. по теме «Международные организации». Обсуждение проектной работы «Организации, защищающие права человека».	Учебник стр.94, упр. 5	23.01	
91	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.96,98, упр. 1,4	23.01	
92	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр.97, упр.6	27.01	
93	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.98, упр.8	27.01	
94	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.95 Рабочая тетрадь стр.44, упр.1	29.01	
95	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.45, упр.2(1-10)	30.01	
96	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (письмо личного характера) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.95 Рабочая тетрадь стр.45, упр.2 (11-20)	30.01	
97	Подготовка к защите проектов.	Обсуждение темы, составление плана проекта, написание тезисов.	Рабочая тетрадь стр.42-43, упр.1,3	03.02	
98	Защита проектов «Защита прав человека».	Защита проектных работ «Организации, защищающие права человека».	Учебник стр.67-98, выполнение проекта.	03.02	
99	Повторение материала модуля 3.	Повторение и закрепление лексики и грамматики модуля 3.	Учебник стр.98	05.02	

100	Тема 4. Борьба за выживание Гигантские черепахи Галапагосов: одинокий Джордж.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «экосистема».	Учебник стр.100-101, упр.3-4	Лексика: эволюция, сохранение окружающей среды, мировое наследие, космос, еда и напитки. Грамматика: инверсия, выделительные конструкции, структуры с so – neither/nor, союзы и союзные слова, предлоги, исчисляемые и неисчисляемые существительные. <u>Чтение</u> : ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. <u>Аудирование</u> : аудирование спониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием. <u>Письменная речь</u> : отрывок из дневника с описанием, выявление, эссе. <u>Говорение</u> : выражение раздраженности/симпатии, обсуждение проблемы и принятие решения, диалог- жалоба, выражение собственного мнения, предложения. <u>Подготовка к ЕГЭ</u> : развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.	0 6. 0 2	
101	Стутени эволюции. Джордж.	Введение и активизация Л.Е. по теме «живой организм, развитие».	Учебник стр.102-103, упр.5,8		06.02	
102	Инверсия.	Активизация грамматических структур: инверсия.	Учебник стр.103, упр.9		10.02	
103	Помощь обездоленным. ым.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «социальная поддержка».	Рабочая тетрадь стр.46-47, упр.1		10.02	
104	Наш дом – Солнечная система.	Обучение переводу с английского языка на русский.	Учебник стр.104, упр.2		12.02	
105	Освоение космоса неизбежно?	Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.	Учебник стр.105, упр.7		13.02	
106	Космос, знакомый и близкий.	Введение и активизация Л.Е. по теме «космос, астрономия».	Учебник стр.106, упр.2		13.02	
107	Колонизация других планет.	Развитие умений монологической речи: выступление перед аудиторией с докладом.	Учебник стр.106, упр.4		17.02	
108	Трансформация предложений.	Активизация грамматических структур: выделительные структуры.	Учебник стр.107, упр.6		17.02	
109	Противостояние науки и природы.	Развитие умений говорения: дискуссия по теме. Развитие умений чтения (соотнесение).	Учебник стр.108, упр.3		19.02	
110	Генно-модифицированные продукты.	Развитие умений письменной речи: эссе.	Учебник стр.109, упр.7		20.02	
111	Пища полезная и...вкусная!	Введение и активизация Л.Е. по теме «продукты питания, способы готовки».	Учебник стр.110, упр.5		20.02	

Year	Month	Day	Event	Location	Notes
1952	Jan	1	...	...	...
1952	Jan	2	...	...	...
1952	Jan	3	...	...	...
1952	Jan	4	...	...	...
1952	Jan	5	...	...	...
1952	Jan	6	...	...	...
1952	Jan	7	...	...	...
1952	Jan	8	...	...	...
1952	Jan	9	...	...	...
1952	Jan	10	...	...	...
1952	Jan	11	...	...	...
1952	Jan	12	...	...	...
1952	Jan	13	...	...	...
1952	Jan	14	...	...	...
1952	Jan	15	...	...	...
1952	Jan	16	...	...	...
1952	Jan	17	...	...	...
1952	Jan	18	...	...	...
1952	Jan	19	...	...	...
1952	Jan	20	...	...	...
1952	Jan	21	...	...	...
1952	Jan	22	...	...	...
1952	Jan	23	...	...	...
1952	Jan	24	...	...	...
1952	Jan	25	...	...	...
1952	Jan	26	...	...	...
1952	Jan	27	...	...	...
1952	Jan	28	...	...	...
1952	Jan	29	...	...	...
1952	Jan	30	...	...	...
1952	Jan	31	...	...	...

122	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.55, упр.3,4		13.03	
123	Затерянный мир.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественный выбор, заполнение пропусков).	Учебник стр.124, упр.5		17.03	
124	Пустыни.	Развитие умений говорения: обсуждение проблем изменения климата. Развитие умений чтения (множественный выбор). Обсуждение проектной работы «Как остановить изменение климата».	Учебник стр.126, упр.7		17.03	
125	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.128		19.03	
126	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр.129		20.03	
127	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.130		20.03	
128	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.54		31.03	
129	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.58,59, упр.1,2		31.03	
130	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (письмо личного характера) в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.57, упр.8		02.04	

131	Защита проектов «Исчезающие виды».	Защита проектных работ «Исчезающие виды».	Учебник стр.130		03.04	
132	Повторение материала модуля 4.	Повторение и закрепление лексики и грамматики модуля 4.	Рабочая тетрадь стр.59, упр.2		03.04	

133	Тема 5. Непростой выбор Мой первый школьный день.	Развитие умений ознакомительного чтения изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «проблемы общения».	Учебник стр.132, упр.2	07.04	<u>Лексика</u> : проблемы подростков, погода, путешествия, покупки, деньги. <u>Грамматика</u> : относительные придаточные предложения, определенные артикли, выражение количества, предлоги. <u>Чтение</u> : ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием. <u>Письменная речь</u> : отрывок из дневника с описанием, объявление, эссе. <u>Говорение</u> : выражение разраженности/симпатии, обсуждение проблемы и принятие решения, диалог- жалоба, выражение собственного мнения, предположения.
134	Школьные годы чудесные.	Введение и активизация Л.Е. по теме.	Учебник стр.133, упр.4	07.04	
135	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	Введение и активизация Л.Е. по теме.	Учебник стр.134, упр.2	09.04	
136	Относительные придаточные предложения.	Активизация грамматических структур: относительные придаточные предложения.	Учебник стр.135, упр.10	10.04	
137	На край света.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «необычная работа».	Учебник стр.136, упр.4	10.04	
138	Путешествуйте!	Введение и активизация Л.Е. по теме «путешествия».	Учебник стр.138, упр.3	14.04	
139	Пойдем в поход.	Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «активные путешествия».	Рабочая тетрадь стр.60-61, упр.1	14.04	
140	Опасные сувениры.	Повторение фразовых глаголов.	Учебник стр.139, упр.7	16.04	
141	Проблемы выбора.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Рабочая тетрадь стр.62-63, упр.2,3	17.04	

142	Поговори мо покупках	Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение угроз окружающей среде. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.	Учебник стр. 140-141, упр. 5,6	14.04	
143	Реклама и наш выбор.	Развитие умений письменной речи: эссе.	Учебник стр. 1401-141	23.04	
144	Сколько ты тратишь на покупки?	Введение и активизация Л.Е. по теме «покупки, деньги».	Учебник стр. 142-143, упр. 5,6	24.04	
145	Жизнь в кредит.	Развитие умений чтения (множественный выбор).	Учебник стр. 143, упр. 9	24.04	
146	Что нужно детям и подросткам?	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «Потребности детей и подростков» и диалог- обсуждение (формат ЕТЭ).	Рабочая тетрадь стр. 63, упр. 4	28.04	
147	Квантификаторы.	Активизация грамматических структур: выражение количества.	Учебник стр. 143, упр. 7	28.04	
148	Что выбрать?	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр. 145, упр. 3	30.04	
149	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог (формат ЕТЭ).	Учебник стр. 146, упр. 2	05.05	
150	Эссе. Слова для выражения мнения.	Развитие умений письменной речи: слова для выражения мнения.	Учебник стр. 148, упр. 2	05.05	
151	Эссе. Слова для выражения противоположной точки зрения.	Развитие умений письменной речи: слова для выражения противоположной точки зрения.	Учебник стр. 149, упр. 5	08.05	

152	Загадка острова Пасхи.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «проблема выбора в обществе».	Рабочая тетрадь стр.64-65, упр.11	08.05	
153	Перемены в жизни. Контроль навыков письма	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «перемены и развитие».	Рабочая тетрадь стр.66-67, упр.2	08.05	
154	Шопинг по всему миру. Контроль навыков аудирования	Развитие умений ознакомительного изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Шопинг-гид».	Учебник стр.152, упр.5	14.05	
155	Подготовка к ЕГЭ (лексика).	Выполнение лексических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.58, упр.1	15.05	
156	Промежуточная аттестация				
157	800 лье вниз по Амазонке. Контроль навыков чтения	Развитие умений ознакомительного изучающего чтения (множественный выбор, заполнение пропусков).	Учебник стр.154-155, упр.3,5	19.05	
158	Облака. Контроль навыков устной речи	Активизация Л.Е. по теме «физические процессы». Развитие умений чтения (множественный выбор).	Учебник стр.156, упр.5	19.05	
159	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр.158, 160, упр.3	21.05	
160	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.68-69, упр.2,3	22.05	

161	Выполнение заданий по грамматике и лексике в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ по грамматике и лексике.	Рабочая тетрадь стр. 14, упр. 3	22.05	
162	Выполнение заданий по письму (личное письмо) в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ по написанию личного письма.	Рабочая тетрадь стр. 63, упр. 1	26.05	
163	Повторение и обобщение.	Знать лексику и грамматику по темам модулей.	Рабочая тетрадь стр. 57, упр. 5		

**Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности
11 класс**

Вид деятельности	11 класс	
	I семестр: план/факт	II семестр: план/факт
А	1	1
Чт.	1	1
П.Р.	1	1
У.Р.	1	1
Общее количество контроля	4	4
Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Starlight 10. Student's book / Звёздный английский 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022 (+audio).
Starlight 10. Workbook / Звёздный английский 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022 (+audio).
Starlight 11. Student's book / Звёздный английский 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022) (+audio)
Starlight 11. Workbook / Звёздный английский 11 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022)
2. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)
Spotlight 10. Workbook / Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)
- Spotlight 11. Student's book (+audio) / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)
- Spotlight 11. Workbook +audio/ Английский в фокусе 11 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Starlight 10. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022.
Starlight 11. Teacher's book / Звёздный английский 11 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022)
2. Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)
Spotlight 11. Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.spotlightinrussia.ru https://catalog.prosv.ru/attachment/](https://catalog.prosv.ru/attachment/)



Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью
36 (девятнадцать шесть)) Листов
Директор
Т.В. Денисенко Т.В. Денисенко

