

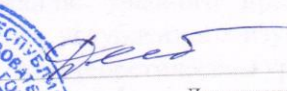


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ № 33 ГОРОДА  
ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ "Гимназия №33 г.Донецка"  Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета МБОУ "Гимназия №33 г. Донецка"  Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u>	УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Гимназия №33 г. Донецка"   Денисенко Т.В.  Протокол № <u>283</u> от « <u>30</u> » 08 2023 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**(базовый уровень)**

**для обучающихся 11 класса**

**г. Донецк, 2023**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 11 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03. 2004 г. (с изменениями 2008 и 2011 годов);

Авторской программы «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование. Программа реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и инормативов.

### **Цель изучения:**

обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### **Программа предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В 11 классе выделяется 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

### **Программа выполняет две основные функции:**

*информационно-методическую* - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

развития, учащихся средствами данного учебного предмета; *организационно-планирующую* - предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа направлена на получение знаний, навыков, отношений и ценностных ориентаций, необходимых человеку для эффективного социального функционирования, реализации его жизненных целей и задач. Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества гражданско-правовых ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном и общественном контексте.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий обществоведческой науки, общечеловеческих ценностях (право, справедливость, права и свободы человека), современных психолого-педагогических требованиях к обучению учеников старшей школы, ценностях современного гражданского общества и правового государства. Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает приобретение ими отраслевых и базовых компетентностей.

Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе среднего образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем действующего Государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования и патриотического воспитания, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов.

Программа построена на объединении личностно-ориентированного, метапредметного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению. Содержание Программы структурировано по проблемно-тематическому принципу. Соотношение содержания обществоведческого образования на ступенях основного общего образования и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

В Программе внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Значительное место отводится материалу, служащему формированию активной гражданской позиции. Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня универсальных учебных действий, которыми учащиеся должны овладеть при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным действующим Государственным образовательным стандартом, и являются их детальной конкретизацией.

Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебных пособий, а также использоваться в качестве Рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебных пособий могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения. Программа ориентирована на использование УМК под ред. Л. Н. Боголюбова.

**Учебно-методический комплект.**

Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014

Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва: «Экзамен», 2016

Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.

Степанько С.Н. Обществознание 11 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014

Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

Сборник законов РФ.

Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2019-2021гг.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции обществоведческого знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования общественным наукам и к преподаванию их в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

Содержание среднего общего образования по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Все это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» на уровне среднего общего образования представляет собой один из вариантов реализации новой структуры дисциплин обществоведческого цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную

систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, права, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Изучение предмета «Обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения обществоведческого материала, так и основные виды деятельности обучающихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения обществознания). В Программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;
- освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных социальных ролях.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные

социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Такой аспект учебного курса «Обществознание» как выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, ориентирован на:

- ❖ использование элементов причинно-следственного анализа;
- ❖ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ❖ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- ❖ выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ❖ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ❖ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ❖ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ❖ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- ❖ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Методологической основой деятельности является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы;
- технология проблемного обучения;
- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика.

При изучении обществознания должны соблюдаться системно-структурный, личностно-ориентированный и развивающий подходы к овладению системой знаний. Важным в обучении обществознания есть разные, в частности, инновационные способы организации учебной деятельности учеников. Вместе с фронтальной формой работы на уроках обществознания необходимо широко использовать как активное обучение (уроки-практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитация оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работа в малых группах и т.п.). Это будет содействовать максимальному достижению запланированных учебных результатов, развитию ключевых и предметных компетентностей учеников, полноценной реализации личностного и деятельностного аспекта нового образовательного стандарта.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

При изучении курса «Обществознание» необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности обучающихся. Предмет «Обществознание» тесно связан с историей, географией, экологией, правом, курсом гражданственности.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Содержание обществоведческого образования выстроено с учетом образовательных целей соответствующей образовательной ступени, социальных потребностей и опыта личности, а также предметного содержания данного курса в средней школе. Содержание предмета отвечает возрастным особенностям учеников и современным образовательным парадигмам. Данный учебный предмет («Обществознание») на практике изучается с условием синхронизации и интеграции определенных вопросов с учебным материалом таких предметов как «Право» и «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Общая логика распределения учебного материала курса «Обществознание» – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса – антропоцентрический. Все содержательные компоненты (социально- психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) данного учебного курса раскрываются систематично и целостно. Изучая курс



«Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение. Последовательность материала курса «Обществознание» в Программе определена не только общими принципами отбора содержания и логичного изложения, но и особенностями формирования, построения и изучения учебного содержания курса для обучающихся 10-11 классов. На этапе 10-11 класса последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

Курс «Обществознание» включает разделы «Человек и общество», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера» и «Политическая жизнь общества». В 10 классе предполагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В данных разделах, на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются такие аспекты, как природа и сущность человека, системный характер общества. В 11 классе раздел «Социальная сфера» дает возможность расширить кругозор на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации. Раздел «Политическая жизнь общества» характеризует основные отрасли политической жизни. Раздел «Экономическая жизнь общества» раскрывает основные составляющие экономической жизни общества его законы и структуру, дает возможность познакомиться с основными принципами частного предпринимательства.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. *Курсивом* в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся на базовом уровне. Вопросы рассматриваются в контексте формирующегося правового поля ДНР в обязательном сравнительно-информационном аспекте с правовым полем РФ.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня умений и навыков, которые должны приобрести школьники во время изучения той или другой темы. Они отвечают требованиям действующего Государственного образовательного стандарта, есть их детальной конкретизацией, на которую должен ориентироваться учитель, обеспечивая выполнение учебного плана.

С целью актуализации обществоведческой компетентности необходимым элементом изучения курса должны стать *практические работы*, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование информационных источников. Практические работы предусматривают преимущественно самостоятельную работу учеников над определенными аспектами содержания темы с использованием различных источников знаний (учебников, пособий, справочного материала, интернет-ресурсов и т.п.). Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального,

правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Программой предусмотрены **итоговые уроки** контроля, обобщения и систематизации материала конкретной темы или курса. Запланировано также выполнение учениками домашних практических задач, которые должны содействовать упрочению изученного и достижению лучших учебных результатов.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими**

**людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**1.2. Метапредметные результаты****Регулятивные УУД****Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД****Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **Выделять черты социальной сущности человека;**

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и

последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Введение (1 час)

Глава I. Экономическая жизнь общества.(25 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы « Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме» Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Заключение. (2 часа)

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа

Резерв времени (4часа)

**III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ  
11 класс**

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	70
<i>Введение</i>	1
<b>Тема: Экономика</b>	<b>22</b>
Экономическая жизнь общества	15
Государство и экономика	7
<b>Тема: Социальные отношения</b>	<b>17</b>
Социальная сфера	17
<b>Тема: Политика</b>	<b>27</b>
Политическая жизнь общества	20
Современный этап мирового развития	7
<b>Итоговый урок по курсу</b>	<b>1</b>
<b>Резерв</b>	<b>2</b>

**11 класс  
(70 ч.)**

<b>1</b>	<b><i>Введение</i></b>
<b>15</b>	<b>Тема: Экономическая жизнь общества</b>
2	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Экономика как подсистема общества. Потребление и обмен. Экономика и общество. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика. Измерители и критерии экономической деятельности.
2	<b>Экономика: наука и хозяйство.</b> Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Микро и макроэкономика как объект научного изучения. Экономическая деятельность и ее измерители. Относительные величины. Валовый внутренний продукт (ВВП). Валовый национальный продукт (ВНП).
2	<b>Экономический рост и развитие.</b> Понятие экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Научно-технический рост. Экономические циклы Н.Д Кондратьева. Причины циклического развития.
2	<b>Рыночные отношения в экономике.</b> Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Рыночные структуры. Виды и функции рынков. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рыночные отношения в современной экономике. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Современная рыночная система
2	<b>Фирма в экономике.</b> Понятие предприятия в экономике. Организационно-правовые формы предприятий. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.



2	<b>Правовые основы предпринимательской деятельности.</b> Правовые основы Предпринимательства. КВЭД. Реализация принципа свободы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства - формы и виды. Как открыть свое дело. <i>Бизнес-план.</i> Правовые особенности предпринимательства в ДНР Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
2	<b>Слагаемые успеха в бизнесе.</b> Источники финансирования бизнеса. Кредитование. Основы менеджмента и маркетинга. Цена и стоимость. Сегментация. <i>Реклама в современной экономике.</i>
1	<b>Итоговый урок.</b>
7	<b>Тема: Государство и экономика</b>
1	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Государственные инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Виды государственной помощи рыночной системе. Особенности фискальной политики в ДНР.
1	<b>Финансы в экономике.</b> Понятие финансов. Финансовый рынок. Банковская система. Финансовые институты. Пенсионный фонд. Особенности финансового сектора в ДНР на современном этапе. Инфляция: виды, причины и последствия. Международные элементы финансовой системы.
2	<b>Занятость и безработица.</b>
	Рынок труда. Заработная плата и прожиточный минимум. Понятие занятости. Политика государства в вопросах занятости населения. Особенности реализации государственной политики в сфере занятости в ДНР. Причины и виды безработицы.
1	<b>Мировая экономика.</b> Понятие и сущность мировой экономики. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития ДНР в контексте интеграционных процессов в Россию.
1	<b>Экономическая культура.</b> Экономическая культура личности и общества. <i>Экономические отношения.</i> Экономические интересы, свобода и ответственность. Рациональное модель экономического поведения собственника, работника, потребителя, семьянина.
1	<b>Итоговый урок.</b>
17	<b>Тема: Социальная сфера</b>
2	<b>Социальная структура общества.</b> Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Сущность социальной стратификации. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы. <i>Трактовка стратификации К.Марксом и М.Вебером.</i> Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе <i>Социальные «лифты».</i> <i>Люмпены и маргиналы.</i> Социальные интересы. <i>Конституционные основы социальной политики.</i> <i>Борьба с бедностью</i>
2	<b>Социальные институты.</b> Понятие социального института. Основные институты общества. Этапы институционализации. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Многовариантность общественного развития.

2	<b>Социальные статусы и роли.</b> Социальный статус и роль личности. Процесс социализации личности. «Действующие лица» процесса социализации. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Социальная адаптация.
2	<b>Социальные отношения и их регуляция.</b> Понятие и виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Отклоняющееся поведение (девиантное): его причины и профилактика. Преступность как особая форма девиантного поведения. Борьба государства и общества с преступностью. Борьба с преступностью в Донецкой Народной Республике.
2	<b>Нации и межнациональные отношения.</b> Этнос, народ, нация. Национальный менталитет. «Вынужденная национальная идентичность». <i>Национальные ценности и традиции</i> . Особенности формирования развития этно-национального многообразия Донбасса. Межнациональное сближение и межнациональные конфликты. Пути урегулирования национальных конфликтов. <i>Идеология национализма</i> . Национализм и патриотизм. Культура межнациональных отношений. <i>Национальная и демографическая политика государства</i> . Конституционные принципы национальной политики в Донецкой Народной Республике.
2	<b>Семья и быт.</b> Семья как социальный институт. Функции семьи. <i>Традиционные семейные ценности русской цивилизации</i> . <i>Тенденции развития семьи в современном мире</i> . Проблемы и принципы бытовых взаимоотношений. Культура топоса. <i>Культура бытовых отношений</i> . <i>Проблема неполных семей</i> .
1	<b>Гендер.</b> Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Угроза трансформации гендерной идентичности в европейской цивилизации.
2	<b>Молодежь в современном обществе.</b> Молодежь как социальная группа. «Тинейджеры». Особенности процесса социализации молодежи. Основные социальные роли и статусы молодежи. <i>Инфантилизм</i> . <i>Культ потребления</i> . <i>Гражданское совершеннолетие</i> . Профессиональное образование. Начало трудовой деятельности. Понятие «молодежная субкультура». Основные молодежные субкультуры в современном мире, их особенности. Основные факторы формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры в Донецкой Народной Республике. Молодежная политика государства.
1	<b>Демография.</b> Понятие демографии. Рождаемость, смертность, миграция, депопуляция как характеристики демографической ситуации. Этно-демографическая характеристика Донецкой Народной Республики на современном этапе.
1	<b>Итоговый урок.</b>
20	<b>Тема: Политическая жизнь общества</b>
1	<b>Политика и власть.</b> Понятие «политика». <i>Роль политики в жизни общества</i> . <i>Основные направления политики</i> . Субъекты и объекты политики. Основные принципы политической деятельности. Основные политические институты и политические отношения. Особенности политической власти.
1	<b>Политическая система.</b> Структура и функции политической системы. Государство как основной элемент политической системы. Функции государства как политического института. Бюрократия как элемент государства. Современная государственная служба и ее

	задачи. Политический режим. Типология политических режимов.
2	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Понятие и принципы правового государства. Гражданское общество. Внутренние подсистемы гражданского общества. Роль местного самоуправления в процессе формирования гражданского общества. Процесс становления гражданского общества на современном этапе. Общественный контроль над институтами публичной власти.
2	<b>Участие граждан в политической жизни.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Прямая и представительная демократия и ее формы. Избирательная система и ее составляющие. Основные типы избирательных систем. Этапы избирательной кампании. Понятие и формы народовластия. Референдум в Донецкой Народной Республике. Выборы в Донецкой Народной Республике. <i>Праимериз.</i> Политические технологии избирателя.
2	<b>Политические партии и общественно-политические движения.</b> Понятие политической партии и общественно-политического движения. Классификация политических партий. <i>Основные функции политических партий и движений.</i> Партийные системы. <i>Многопартийность и политический плюрализм.</i> Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политические партии и общественные движения в ДНР.
2	<b>Политическая элита и лидерство.</b> Понятие политической элиты. «Теория элит». <i>Механизмы формирования политической элиты.</i> Сущность, типы и особенности политического лидерства. Функции и роль политического лидера в государстве. Типология лидерства. <i>Политические лидеры мирового масштаба.</i> Политические лидеры РФ. Политические лидеры Донецкой Народной Республики.
2	<b>Политическое сознание.</b> <i>Обыденное и теоретическое сознание.</i> Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни государства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
2	<b>Политическое поведение.</b>
	Понятие и мотивация политического поведения. Типология форм политического поведения. Регуляторы политического поведения. <i>Политический терроризм.</i> <i>Многообразие форм политического поведения.</i> <i>Механизмы регуляции политического поведения</i> Составляющие элементы, формы и этапы развития политического конфликта. Урегулирование конфликтов.
2	<b>Политический процесс и политическая культура.</b> Сущность и этапы политического процесса. Формы и принципы политического участия. <i>Классификация личности по степени политического участия.</i> Политическая психология. Политическое поведение. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Типы и составляющие элементы политической культуры Основные идейно-политические течения современности. <i>Особенности политического процесса в Донецкой Народной Республике и России.</i>
2	<b>Итоговый урок.</b>
2	<b>Урок – практикум: Современные политические лидеры – портреты на фоне эпохи.</b>
7	<b>Тема: Современный этап мирового развития.</b>

3	<p><b>Современный мир.</b>  Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Взгляд на будущее. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.  Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.</p>
2	<p><b>Россия и Русский мир.</b>  Место России в современном мире. Сценарии политического, экономического и культурного развития Русского мира.</p>
2	<p><b>Урок-практикум: Риски современного общества и пути их преодоления.</b></p>
1	<p><b>Итоговый урок по курсу.</b></p>
2	<p><b>Резерв.</b></p>

## V. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Тема: Экономика	<p>Обучающийся:</p> <p>знает: типы экономических моделей, что такое спрос и предложение, способы воздействия государства на экономику; основные элементы экономической культуры; объясняет основные понятия и термины темы; анализирует роль государства в экономической системе; проблемы безработных; осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных источниках; формулирует на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; анализирует, делает выводы, обосновывает собственную позицию; объясняет роль экономики в жизни общества; причины и сущность безработицы, функции денег; объясняет изученные положения на конкретных примерах; характеризует рыночную экономику; предпринимательскую этику; основные вопросы экономики, приводит примеры предпринимательской деятельности; ориентируется в системе налогообложения; составляет личный или семейный бюджет; решает познавательные и практические задачи; обосновывает суждения, формулирует полученные результаты, приводит доказательства;</p>
Тема: Социальные отношения	<p>Обучающийся:</p> <p>знает: пути разрешения социального конфликта, виды субкультур; причины межнациональных конфликтов; тенденции развития умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой; виды социальной стратификации; какое влияние на становление личности оказывает школа,</p>
	<p>в чем заключается государственная поддержка семьи, объясняет основные понятия и термины темы; объясняет причинно-следственные и функциональные связи изучаемых социальных объектов; внутренние и внешние связи подсистем и структурных элементов социальной системы, особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; как связаны потребности общества и функции социальных институтов, в чем заключается процесс социализации, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов, дает характеристику изучаемому объекту; сравнивает объекты по заданным критериям; осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных источниках; формулирует на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; анализирует, делает выводы, обосновывает собственную позицию; анализирует необходимость регулирования общественных отношений; причины ролевого конфликта; характеризует проблемы молодежи и пути их решения; социальные последствия отклоняющего поведения; семью как важнейший социальный институт; основные принципы разрешения конфликта; формирует отношение к социальным ценностям, нормам права; толерантность, уважение к другим людям; отношение к проявлению национализма.</p>

<p>Тема: Политика</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает: что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни; что такое политические партии и общественные движения; что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; что такое демократия, ее основные ценности и признаки; типологию политических партий; причины политических конфликтов; особенности политического процесса в ДНР; что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры, что понимается под избирательной системой, что представляет собой политическая элита; каковы основания типологии политических партий, что представляет собой современная государственная служба, чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; объясняет основные понятия термины темы; называет признаки и формы государства; главные особенности политической власти; основные признаки гражданского общества и правового государства; принципы правового государства; основные функции государства; характеризует развитие демократии в современном обществе; ветви власти; различия между государственным управлением и местным самоуправлением; разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности; этапы избирательной системы; основные типы партийных систем; признаки правового государства, наиболее острые формы политического конфликта; объясняет почему в обществе возникают общественно-политические движения; в чем заключается сущность политического лидерства, каковы возможности регулирования политического поведения; анализирует роль политических партий и общественных движений в современном мире; сходство и отличия политических партий и движений, разъясняет сущность демократической формы правления; как создается имидж политического лидера, каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов, работает с документом по заданному алгоритму; формулирует на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применяет правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; анализирует, делает</p>
	<p>выводы, обосновывает собственную позицию; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ.</p>

Всего прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) листов

Директор МБОУ «Гимназия № 33  
г. Донецка»

*Т. В. Донисейко*  
« 30 » 07 2023 г.

