

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ № 33 ГОРОДА
ДОНЕЦКА»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ "Гимназия №33 г.Донецка"</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета МБОУ "Гимназия №33 г. Донецка"</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета МБОУ "Гимназия №33 г. Донецка"</p> <p>Директор МБОУ «Гуманитарная гимназия №33 г. Донецка»</p>  <p>Денисенко Т.В.</p> <p>Приказ № <u>133</u> от « <u>30</u> » 08. 2023 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Черчение».

Курс по выбору

для обучающихся 8-х классов

г. Донецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ...5	5
III. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
V. ПРОГРАММА КУРСА	7
8 класс	7

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Черчение», рекомендованной научно-методическим советом ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» (протокол № 4 от 16.08.2018 г.), Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 725 от 23.08.2018 г.). Составители: Кулик М.С., заведующий отделом технологий ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» Беликова И.Г., методист отдела технологий ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»; Денисенко Т. В., учитель черчения МОУ «Гимназия № 33 города Донецка»; Грохольская Т. С., учитель черчения МОУ «Лицей № 37 города Донецка»; Душкина И. А., учитель черчения Горловской общеобразовательной школы

Сегодня чертежи – это не только средство общения инженеров, конструкторов и рабочих – это фундамент графической культуры человека, живущего в современном техногенном мире. Автоматизация и механизация современного производства существенно изменила содержание и характер деятельности человека. Возросла роль операций, связанных с восприятием и обработкой различной информации. Довольно часто действия человека в различных сферах связаны не с реальными объектами, а с их заменителями в виде пультов управления, схематических изображений реальных процессов и явлений. Схематические и знаковые модели позволяют в абстрактной символической форме не только показывать взаимно-однозначное соответствие объектов и их графических изображений, но и принципиально изменять способы решения пространственных и других задач. Чертежи – это один из ключей к успешному оперированию современными видами информационных систем.

Программа главной целью определяет задачу сформировать у учащихся отношение к чертежу, как к одному из главных и необходимых методов общения людей в их практической деятельности, научить читать чертежи, самостоятельно выполнять графические документы для изготовления предметов трудовой деятельности.

Содержание Программы направлено на решение таких заданий:

- 1) формирование у учащихся системы знаний и умений, необходимых для выполнения и чтения графических документов;
- 2) обеспечение условий для изучения учащимися основ современного производства;

- 3) развитие у учащихся пространственного и аналитического мышления;
- 4) формирование способности к самостоятельной работе с учебным материалом;
- 5) формирование личностных качеств, необходимых для технического творчества и участия в рационализаторской деятельности.

Содержание программы предусматривает создание условий для ознакомления учащихся с основами современного производства и с местом графических документов в производственной деятельности людей. Формированию у учащихся пространственного мышления, развитию их технических способностей способствуют различные графические и практические работы, связанные с анализом содержания изображений на чертеже и чтением чертежей с целью определения различных сведений об изображенных на них предметах, с применением элементов конструирования и мнимых преобразований пространственных свойств предметов.

Программа состоит из тематического плана, содержания учебного материала, основных требований к уровню знаний и критериев их оценивания, ориентировочного содержания графических и практических работ.

В тематическом плане приведено распределение времени в часах по учебным темам. Программа учебной дисциплины «Черчение» 8-е классы рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

Овладение учебными достижениями по черчению осуществляется на базе изучения теоретического материала и выполнения графических и практических работ.

Графические работы предусматривают: выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях, выполнение чертежей и эскизов. Практические работы предусматривают: чтение чертежей, моделирование по чертежу.

Конкретный материал для графических и практических работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из содержания учебного материала и ориентируясь на приведенные в учебнике по черчению образцы задач. В процессе отбора задач предпочтение следует отдавать таким, которые активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся: работе со справочным материалом, заданиям творческого характера и тому подобное.

Задачи для упражнений и графических работ имеют индивидуальный характер.

Графические и практические работы выполняются непосредственно на уроке. Все графические работы выполняются только карандашом с использованием чертежных инструментов.

При изучении курса широко используются учебные наглядные пособия: таблицы, образцы чертежей, моделей, раздаточный материал, экранные пособия и тому подобное. Самостоятельная работа учащихся с учебником и наглядными пособиями - неотъемлемая составляющая процесса обучения.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Определение уровня знаний учащихся выполняется путем текущего оценивания. Критерии оценивания учебных достижений учащихся по черчению даны перед списком рекомендованной литературы.

умение пользоваться разными видами конструкторско-технологической документации и иными источниками информации;

соблюдение требований к оформлению чертежей в процессе выполнения графических работ;

умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы;

уровень полученных умений и навыков во время выполнения практических и графических работ.

III. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В Программе учебного предмета «Черчение» к каждой теме определены обязательные результаты обучения: требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые выражаются в разных видах учебной деятельности. В контексте этого изменяются подходы к оцениванию учебных достижений, учащихся как составляющей учебного процесса.

В действующей учебной программе к каждой теме определены обязательные результаты обучения: требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые выражаются в разных видах учебной деятельности. В контексте этого и изменяются подходы к оцениванию учебных достижений, учащихся как составляющей учебного процесса. Оценивание базируется на положительном принципе, предусматривающий учёт уровня достижений учащегося, а не степень неудач. Поэтому все отметки имеют положительное значение. Оценка не является «кнутом» в процессе обучения, а отражает степень учебных достижений по

предмету.

Оценивание учебных достижений по черчению осуществляется в двух спектах:

1. уровень владения теоретическими знаниями (который можно определить в процессе устного или письменного опроса);
2. качество выполнения графических и практических работ.

Учитывая специфику предмета, учитель учитывает следующие требования:

- уровень усвоения предусмотренных программой теоретических знаний и их использования во время выполнения графических и практических работ;
- умение пользоваться разными видами конструкторско-технологической документации и иными источниками информации;
- выполнения технических требований в процессе выполнения графических работ;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы;
- уровень сформированности приёмов и навыков во время выполнения практических и графических работ.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Ориентировочное количество часов</i>
	8 класс	
1	Введение	2
2	Общие требования к оформлению чертежей.	10
3	Чертежи плоских предметов.	4
4	Геометрические построения на чертежах	8
5	Чертежи в системе прямоугольных проекций	10
6	Проекции основных геометрических тел.	4
7	Эскиз детали	4
8	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок	8
9	Выполнение и чтение чертежей.	14

10	Итоговая контрольная работа.	2
11	Итоговый урок	2
	Всего:	68

V. ПРОГРАММА КУРСА

8 Класс

№ п/п	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
1	2	Введение Назначение графических документов в практической деятельности людей; место и роль курса черчения в системе школьных предметов. Графические изображения, применяемые в черчении. Инструменты, принадлежности и материалы. Рациональные приемы работы с чертежными инструментами.	Ученик: объясняет назначение графических документов в практической деятельности людей; место и роль курса черчения в системе школьных предметов, знает рациональные приемы работы с чертежными инструментами.
2	10	Общие требования к оформлению чертежей Понятие о государственных стандартах, которые определяют правила оформления чертежей. Форматы чертежей. Рабочее поле и рамка чертежа. Основная надпись на чертеже. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штриховая, штрихпунктирная и штрихпунктирная с двумя точками. Соотношение толщин линий и их назначения. Основные сведения о чертежных шрифтах: виды, соотношение размеров. Буквы, цифры и знаки на чертеже. Масштабы чертежей. Основные сведения о нанесении размеров на чертеже.	Ученик: называет размеры формата А-4; размеры рамки чертежи; назначения основной надписи на чертеже; назначение основных типов линий чертежа; основные правила выполнения надписей на чертежах; умеет проводить линии чертежа соответствующей толщины; заполнять графы основной надписи на чертеже; выполнять надписи чертежным шрифтом; знает правила нанесения линейных размеров при параллельных и наклонных размерных линиях, размеров круга и дуги, величины углов; назначения масштабов при выполнении чертежа, их виды и обозначения на чертеже, обозначать линейные размеры и размеры криволинейных элементов контуров изображений в объеме изученных правил; определять масштабы чертежи; обозначать масштабы чертежа.

3	4	<p>Чертежи плоских предметов Изображение плоских предметов; последовательность их построения.</p>	<p>Ученик: знает последовательность построения изображений плоских предметов, умеет выполнять построение изображения плоских предметов,</p>
4	8	<p>Геометрические построения на чертежах Анализ графического состава изображений на чертежах. Графические приемы построения: деление отрезков, углов и окружностей на равные части. Сопряжения. Виды сопряжений, их элементы, последовательность построений.</p>	<p>Ученик: знает правила работы чертежными инструментами; способы деления угла и отрезка на равные части; способы деления окружности на равные части; определять перечень построений, из которых состоит контур изображения; умеет строить различные виды сопряжений; определяет графические элементы, необходимые для построения контура изображения предмета.</p>
5	10	<p>Чертежи в системе прямоугольных проекций Понятие о методах проецирования. Прямоугольные проекции как средство изображения объемного предмета на плоскости. Построение проекций предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Понятие о виде как разновидности изображений на чертеже. Взаимное расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Требования к главному виду на чертеже. Определение необходимого количества видов. Местные и дополнительные виды.</p>	<p>Ученик: знает основные методы проецирования, элементы проецирования; требования к главному виду на чертеже; последовательность проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; названия видов на чертежах и их взаимное расположение; умеет строить проекции предметов на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; определять назначение местного и дополнительного видов.</p>
6	4	<p>Проекция основных геометрических тел Анализ геометрической формы предмета по чертежу. Проекция геометрических тел. Нахождение проекций вершин, ребер, граней. Развертки поверхностей геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел. Нахождение проекций элементов поверхностей на чертеже предмета. Проекция точек, лежащих на поверхности предмета.</p>	<p>Ученик: знает основы анализа геометрической формы предмета, характерные особенности проекций геометрических тел, последовательность построения проекций точек, лежащих на поверхности предмета, практическое применение разверток поверхностей геометрических тел; уметь читать чертежи группы геометрических тел.</p>

7	4	Эскиз детали Эскиз детали, его назначение и отличие от чертежа, последовательность выполнения и оформления эскиза. Выполнение эскиза детали с натуры.	Ученик: умеет выполнять эскизы несложных деталей с натуры.
8	8	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок Назначение и основные виды аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направления осей показатели искажения, нанесение размеров на изображениях. Аксонометрические проекции плоских фигур и окружностей. АксонOMETрические проекции объемных предметов. Построение технических рисунков предметов, изображенных в системе прямоугольных проекций.	Ученик: называет назначение аксонометрических проекций, характерные особенности косоугольной фронтальной диметрической проекции, характерные особенности прямоугольной изометрической проекции; условия, которые влияют на выбор вида аксонометрической проекции для построения наглядного изображения предмета; назначение технического рисунка и его отличие от чертежа детали; выполнять построение аксонометрических проекций плоских фигур и геометрических тел; наносить размеры на аксонометрических проекциях деталей; выполнять технические рисунки простых деталей.
9	14	Выполнение и чтение чертежей Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Некоторые условности при нанесении размеров на чертежах. Выполнение чертежей деталей с преобразованием их формы, взаимного расположения частей и пространственного положения их элементов. Элементы конструирования по изображениям предметов. Чтение чертежей.	Ученик: знает рациональные приемы нанесения размеров на чертеже; условности при нанесении размеров, наносить размеры на чертежах предметов с учетом их формы; осуществлять несложные динамические пространственные преобразования предметов.
10	2	Итоговая контрольная работа	
11	2	Итоговый урок	

Перечень обязательных графических и практических работ:

1. Чертеж плоской детали.
2. Чертеж детали в трех видах.
3. Моделирование по чертежу.
4. Чертеж детали в трех проекциях по наглядному изображению или с натуры.
5. Построение третьей проекции по двум данным.

6. Чертеж детали по наглядному изображению с мысленным изменением положения частей детали.
7. Чертеж детали по наглядному изображению с преобразованием формы детали.
8. Чтение чертежа детали.
9. Эскиз детали с натуры.
10. Итоговая контрольная работа. Построить третью проекцию детали по двум данным. Дополнить чертеж техническим рисунком детали.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Г. Г. Дидактический материал по черчению для 7-9 классов вспомогательной школы: [пособие для учителя] / Г. Г. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988.
2. Воротников И. А. Занимательное черчение: кн. для учащихся сред. школы / И.А. Воротников. – [4-е изд., переработанное и доп.] – М.: Просвещение, 1990. – 223 с.
3. Гервер В. А. Творческие задачи по черчению: книга для учителей / В. А. Гервер. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
4. Василенко Е. А. Карточки-задания по черчению для 8 класса: [пособие для учителя] / Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова, Ю.Ф. Катханова, А.Л. Терещенко. – М.: Просвещение, 1990.
5. Николаев Н. С. Проведение олимпиад по черчению: [пособие для учителей] / Н.С.Николаев. – М.: Просвещение, 1990.
6. Повышение эффективности и качества преподавания черчения: [пособие для учителей] / сост. А. Д. Ботвинников. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
7. Севастопольский Н. О. Задания по проецированию: книга для учителя / Н.О. Севастопольский. – М.: Просвещение, 1992.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
10 (десять)) лист

Директор МБОУ «Гимназия № 33
г. Донецка»

Т.В. Денисенко
« 31 » августа 2023 г