

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ № 33 ГОРОДА ДОНЕЦКА»  
(МБОУ «Гимназия №33 г. Донецка»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 33 г. Донецка»  
(протокол от « 11 » 04 20 24 № \_\_\_\_\_)



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Гимназия № 33 г. Донецка»  
Г.В.Денисенко  
приказ от

« 19 » 04 20 24 № 105

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №33 Г.ДОНЕЦКА»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №33 г. Донецка» (далее – школа/гимназия) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления

1.6. Гимназия планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП и СОО соответственно, ООП).

## 2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Обучающиеся 10-х и 11-х классов выполняют индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным. Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2.6. Информация о выполнении обучающимся 10-го класса индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

2.7. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

2.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.9. Виды проектов:

2.9.1. В 5–9-х классах:

- ✓ информационный проект;
- ✓ творческий проект;
- ✓ исследовательский проект;

2.10

2.11  
груп

2.12  
под

2.13

2.14

- ✓ технический проект.
- 2.9.2. В 10–11-х классах:
- ✓ творческий проект;
  - ✓ инженерный проект;
  - ✓ социальный проект;
  - ✓ исследовательский проект;
  - ✓ экономический проект (бизнес-проект).

2.9.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

2.9.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

2.9.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

2.9.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

2.9.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

2.9.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

2.9.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

2.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.11. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.12. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора).

2.13. Тьюторы назначаются приказом директора.

2.14. Тьюторы:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
  - организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
  - проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) тьютор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.
- 2.15. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с тьютором.
- 2.16. Обучающиеся самостоятельно при поддержке тьютора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта.
- 2.17. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.
- 2.18. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.
- 2.19. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.
- 2.20. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:
- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
  - определяет даты защиты проектов обучающихся;
  - организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
  - инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### 3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).
- 3.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.
- 3.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.
- 3.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
- 3.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

3.5.1

3.5.2

3.5.3

3.6.

осуш

3.7.

осуш

гимн

3.8.

обу

3.9.

при

3.10.

пр

уч

4.1.

сл

2.14 Тьютор

3.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- ✓ определение темы проекта;
- ✓ разработка плана реализации проекта.

3.5.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- ✓ поиск и анализ необходимой литературы;
- ✓ согласование с руководителем рабочих материалов;
- ✓ апробация метода исследования;
- ✓ проведение исследования;
- ✓ редактирование и оформление текстовой части;
- ✓ оформление презентации;
- ✓ промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

3.5.3. Заключительный этап – март текущего учебного года:

- ✓ подготовка выступления;
- ✓ защита проекта, оценка результата, рефлексия.

3.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–9-х классов осуществляется в классе.

3.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 10-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора гимназии.

3.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 10-х и 11-х классов, включаются:

- ✓ выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- ✓ паспорт проекта;
- ✓ мультимедийная презентация проекта;
- ✓ лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ лист самооценки проекта обучающимся 10-го, 11-го классов.

3.9. Один раз в год согласно плану работы гимназии проводится общегимназическая научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

3.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

#### 4. Требования к проекту в форме письменной работы

4.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);

- приложения.

#### 4.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

#### 4.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

#### 4.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

#### 4.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

#### 4.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

4.7. Общий объем текста работы – от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

## 5. Порядок защиты проекта

5.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

5.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

5.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

5.4. Тьютор заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

5.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

5.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

5.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## 6. Оценка проектной работы

6.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и

реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

## 7. Функциональные обязанности участников учебно-исследовательская и проектная деятельность

7.1. Функции администрации гимназии включают:

- ✓ разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- ✓ определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- ✓ обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- ✓ осуществление общего контроля УИПД;
- ✓ определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- ✓ согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- ✓ координация межпредметных связей в рамках УИПД.

7.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- ✓ проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- ✓ руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- ✓ осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- ✓ планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- ✓ поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- ✓ координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- ✓ информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- ✓ организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- ✓ контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- ✓ участие в подготовке общегимназической научно-практической конференции.

7.3. Функции библиотекаря гимназии:



- ✓ участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- ✓ обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

#### 7.4. Функции педагога-психолога:

- ✓ диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- ✓ оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

Г. УМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ №2 г. ДОНЕЦКА  
(МБОУ «Гимназия №21 г. Донецк»)

Индивидуальный проект  
по теме:

«Создание робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»

Обучающийся: Назнов Иван Иванович

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,  
учитель биологии

г. Донецк, 2023

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

Критерии	Параметры	Оценки
<p><b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ №33 Г. ДОНЕЦКА» (МБОУ «Гимназия № 33 г. Донецка»)</b></p> <p><b>Индивидуальный проект по теме: «Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»</b></p>		
<p><b>Разработанность проекта</b></p>	<p>Структура проекта соответствует теме</p> <p>Обучающийся: Иванов Иван Иванович</p> <p>Руководитель проекта: Петров Петр Петрович, учитель биологии</p>	
<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<p>Актуальность и значимость темы проектной деятельности обучающихся</p> <p>Характер проекта по результатам выполнения задания</p> <p>Примеры по результатам работы обучающихся</p> <p>Критерии, наличие, продукция достигаются результаты проектной работы и т.д. презентация и текст проектной работы</p> <p>Содержание проекта отражает личностный потенциал обучающегося</p> <p>Идея проекта значима для обучающихся с позиций ориентации и формирования интересов в системе дополнительного образования</p> <p>В тексте проектной работы обучающийся демонстрирует свой интерес и результаты проекта</p>	

Лист оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 5 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта,	

	уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Защита проекта	Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
<b>ИТОГО:</b>		Максимальный балл – 90
<b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Фактический показатель</b>	<b>Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося</b>
Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	

	Поиск и обработка информации	
	Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
	Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	
	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	Умение представить результаты работы	
	Умение аргументированно ответить на вопросы	



